

“Os estados físicos da água”

Márcia Aparecida Fagionato Salvini

mlach@uol.com.br

EMEI Casa Amarela - São Carlos - SP

Palavras Chave: *estados físicos da água, participação, oralidade*

Introdução

Este trabalho teve como ponto de partida o seguinte acontecimento: Uma criança caiu, e como primeiro socorro eu sugeri que colocássemos gelo no machucado, e a criança disse que não, porque era muito gelado; se eu o esquentasse um pouco ela deixaria.

Na época eu fazia curso mão na massa no CDCC com o tema: Os estados físicos da água e não tive dúvidas, vou trabalhar o assunto com eles.

OBJETIVOS:

Alem de levá-los a entender os estados físicos da água, desenvolver na criança: a oralidade, a concentração, a participação, a disciplina, e o envolvimento com o projeto.

PROCEDIMENTO:

Conversamos na roda e pedi a eles para trazer uma pedra de gelo no dia seguinte. Mandei um bilhete para as mães para que não interferissem no modo em que eles quisessem trazer o gelo.

No dia seguinte trouxeram: no saquinho, na latinha, dentro da mochila (este até chorou porque molhou as coisinhas que ele tinha lá dentro).

Então na roda, conversamos e levantamos as hipóteses. Por que o gelo derreteu?

- Por que estava ventando.
- Por que tinha água nele.
- Por causa do sol.
- Por que estava frio.
- Derreteu por que quebrou.

Trabalhei os estados físicos da água sem usar os termos técnicos (sólido líquido e gasoso).

Na roda conversamos: Vamos ver como a água vira gelo?

Levamos os copinhos com água para o congelador e no dia seguinte observamos: “a água ficou dura e virou gelo” - disse Vitória.

Observamos o gelo derreter sobre a mesa. Eles ilustraram o que viram nas folhas de sulfite.

O segundo passo levantamos novas hipóteses: o que acontece com o gelo secando-o com o secador de cabelos?

- O gelo derrete.
- Ele fica quente.
- Vai acontecer alguma coisa.
- Ele vai secar.
- Vai ficar mole.
- Vai derreter.

Colocamos o secador de cabelos sobre o gelo e observamos o gelo derretendo. “O gelo esquenta e derrete igual a sorvete” - disse Cainã.

No terceiro passo-Levantando Hipóteses: O que acontecerá com o gelo quando colocado na panela e levado ao fogo?

- Vai esquentar?
- Vai ficar quente.
- Vai derreter.
- Vai secar. Vai ficar gelado.

Colocamos o gelo numa panela e levamos ao fogo. Observamos. Logo “Ai! O gelo sumiu”- disse Mirian.

Resultados e Discussão

Os objetivos foram alcançados, as crianças vivenciaram os estados físicos da água, principalmente no que se refere ao congelamento e degelo, conforme texto coletivo negociado:

A ÁGUA VIRA GELO NO CONGELADOR.

ELE DERRETE COM O CALOR DO SOL, DO SECADOR DE CABELOS, DO FOGO...

NO FOGO, O GELO DERRETEU E SUMIU.

Conclusões

Trabalhamos no concreto, onde todos os alunos participaram atentamente passo a passo do projeto. Envolveu até as mães que questionaram o que estava acontecendo porque as crianças, em casa, queriam explicar o que acontecia com a água para a família.

Nas rodas de bate papo discutimos muito o assunto, fotografamos tudo o que aconteceu, tudo para o nosso registro.

Enfim, achei o projeto muito interessante; prendeu a atenção deles, eles não queriam faltar durante as aulas referentes ao projeto que teve a duração de aproximadamente quatro semanas.